

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук

 С.А. Дитковская
« 15 » января 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Научно-исследовательская работа

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (9 семестр), 5 (15 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и организации
работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от « 13 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования

стратегию для достижения поставленной цели	рабочей атмосферы.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>
ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия	<p>ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи</p> <p>ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.</p>

семьи	
-------	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Выбор темы ВКР.	УК-1, УК-2	Подготовка обоснования темы ВКР
2. Составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы.	УК-3, УК-5	Оформление списка научных источников по проблеме исследования.
3. Разработка научной проблематики по выбранной теме ВКР.	ОПК-2, ОПК-4	Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования.
4. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.	ОПК-8	Публикация научной статьи и публичное выступление на днях науки.
5. Подготовка проекта ВКР	УК-1, УК-2	Разработка проекта ВКР
6. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.	ОПК-12	Отчет на заседании кафедры о промежуточных результатах исследования.
7. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Выступление на конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе.	ПК-4	Апробация результатов исследования на научном мероприятии.
8. Завершение работы над ВКР	ПК-5	ВКР
9. Предзащита и защита ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-4, ПК-5	Прохождение процедуры предварительной защиты ВКР на кафедре социологии и организации работы с молодежью.
Итоговая оценка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-4, ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знать: методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации.</p> <p>Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.</p>
УК-2	<p>Знать: методы, формы и алгоритмы проектной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации.</p> <p>Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по итогам проектной деятельности.</p>
УК-3	<p>знать: основные закономерности развития командной деятельности; основы организационной работы в сфере организации мероприятий для детей и подростков;</p> <p>уметь: организовывать работу команды по разработке сценарного плана мероприятий; распределять обязанности в команде при подготовке мероприятий досуговой направленности.</p> <p>владеть: навыками организации командной работы; способами организации эффективной работы команды специалистов</p>
УК-5	<p>знать: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемами</p> <p>уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы молодежи и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий</p> <p>владеть: методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий молодежи</p>
ОПК-2	<p>Знать: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностями анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>знать: об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования;</p> <p>уметь: содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии;</p>

	<p>владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p>
ОПК-8	<p>знать: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.;</p> <p>уметь: оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p> <p>владеть: способностями оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>
ОПК-9	<p>знать: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>уметь: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
ОПК-12	<p>Знать: этапы и методы организации эмпирического исследования.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирических исследований по проблематике.</p>
ПК-4	<p>знать: технологию мониторинга и методы профилактической работы;</p> <p>уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий;</p> <p>владеть: методами профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.</p>

ПК-5	<p>Знать: категориальный аппарат социальной работы; формы и виды девиаций;</p> <p>Уметь: применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных объединений по профилактике негативных девиаций;</p> <p>Владеть: навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций в молодежной среде.</p>
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
9 семестр / 15 триместр		
Выполнение заданий	70	70
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Научно-исследовательская работа студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Способность формировать молодежную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной молодежной политики.

3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих социально-педагогическую деятельность.

5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, сфере работы с молодежью, самостоятельно осуществлять научное исследование.

6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Вопросы к защите практики

1. Расскажите о работе на практике.

2. Какие задачи были перед вами поставлены во время практики.

3. Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики?

4. Как было организовано Ваше рабочее место?

5. Предоставлялась ли Вам возможность выбора направления, методов и средств выполнения работы?

6. Каким образом руководитель на практике проверял и корректировал Вашу работу?

7. Как происходило взаимодействие с командой – в случае групповой работы над проектом?

8. Какие знания и навыки, полученные в университете (на каких курсах, дисциплинах) были наиболее Вам полезны при прохождении практики?

9. Каких знаний и навыков Вам было недостаточно при выполнении работы?

10. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?

11. Каким образом Вы бы изменили учебный процесс (указать дисциплины и их разделы) с учетом опыта, полученного на практике, в т.ч. недостатка исходных знаний и навыков и т.д.?

12. Планируете ли Вы дальнейшее трудоустройство (продолжение работы) в данном учреждении?

13. Ваше общее впечатление от предприятия и выполненной работы.

14.Какова ваша оценка результативности прохождения практики?